

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII  
W ODDZIAŁACH GIMNAZJALNYCH  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. MARIANA KOSZEWSKIEGO  
W KOŚCIANIE**

**I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**Klasa III**

***Ocena dopuszczająca***

Uczeń zna i rozumie różnice między życiem dziś a życiem w przeszłości. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą omówionych w ciągu roku wydarzeń z dziejów Polski i Europy. Potrafi określić kolejność tych wydarzeń (co było najpierw, a co potem). Zna podstawowe pojęcia z zakresu historii.

Uczeń zna najważniejsze omówione w ciągu roku fakty historyczne i datuje je z dokładnością do jednego stulecia. Umie przedstawić główne przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Stosuje poznane pojęcia historyczne.

Uczeń potrafi podzielić przeszłość na epoki. Umie je nazwać, zaznaczyć na osi czasu oraz podać cechy odróżniające jedną epokę od innych. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości. Potrafi, na najbardziej podstawowym poziomie, wykorzystać różne rodzaje źródeł historycznych. Potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa). Zna wymagane przez program fakty historyczne i umie je powiązać w ciąg chronologiczny. Zdaje sobie sprawę z wpływu przeszłości na teraźniejszość.

***Ocena dostateczna***

Uczeń umie krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok. Potrafi ułożyć poznane wydarzenia w ciąg przyczynowo-skutkowy. Rozumie oraz wstępnie interpretuje proste teksty źródłowe. Zna daty roczne przełomowych wydarzeń. Potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń na teraźniejszość.

***Ocena dobra***

Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Umie, na podstawowym poziomie, przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny w obrębie jednej epoki (np. położenie kobiet w epoce nowożytnej). Interpretuje proste teksty źródłowe, umie je wykorzystać w trakcie wypowiedzi.

***Ocena bardzo dobra***

Uczeń umie wykorzystać swą wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić wybrane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Zaczyna rozumieć, że możliwe są przeciwstawne interpretacje

wydarzeń. Umie wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi wyciągnąć właściwe wnioski z materiałów źródłowych i lektur (podręcznika). W swych wypowiedziach wykorzystuje znajomość dat i pojęć.

### ***Ocena celująca***

Uczeń, na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, wyciąga własne, przemyślane wnioski dotyczące treści przewidzianych programem. Analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze zrozumieniem dla realiów epoki.

Uczeń jest w stanie zanalizować zależności i przemiany historyczne, wskazać ich bliskie i dalekie przyczyny oraz następstwa. Przedstawiane przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym. Wyjaśnia i analizuje różne interpretacje wydarzeń, umiając je samodzielnie ocenić. Umie wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia. Jego wypowiedzi są przemyślane, dojrzałe oraz poprawne formalnie.

## **II. Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi:**

1. Testów pisemnych z zadaniami:
  - otwartymi (krótkie odpowiedzi, teksty z luką),
  - zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz).
2. Materiałów źródłowych:
  - ikonograficznych,
  - kartograficznych,
  - statystycznych,
  - tekstów pisanych: narracyjno-relacyjnych i aktowych.
3. Krótkich sprawdzianów obejmujących treści z ostatnich trzech lekcji.
4. Odpowiedzi ustnych – polegających na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo-skutkowych, postaw i przekonań.
5. Aktywności ucznia na lekcji.
6. Pracy w grupach.
7. Prac długoterminowych (np. projektu, portfolio, przeczytanej książki) i uczestnictwa w konkursach.

## **III. Kryteria oceny poszczególnych form aktywności ucznia**

### **Prace długoterminowe**

Oceniana będzie samodzielna praca długoterminowa ucznia – jak gromadzenie i dokumentacja różnych źródeł informacji historycznej, czytanie i twórcze wykorzystywanie literatury, wykorzystywanie wiedzy muzealnej, osiągnięcia w konkursach. Za zwycięstwo w konkursie historycznym i uzyskanie tytułu laureata uczeń otrzyma ocenę celującą na zakończenie roku szkolnego.

### **Krótkie sprawdziany (kartkówki)**

Sprawdziany 10 – 15 minutowe są obowiązkowe, będą zapowiedziane. Zakres treści tych sprawdzianów obejmuje trzy ostatnie lekcje.

- celujący 100% - 98%
- bardzo dobry 97% - 85%
- dobry 84% - 71%
- dostateczny 70% - 51%
- dopuszczający 50% - 31%
- niedostateczny 30% - 0%

**Test pisemny (sprawdzian)** obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w teście w określonym (ustalonym wspólnie) dniu. Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od pierwszej daty sprawdzianu. Poprawa każdej oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna, musi odbywać się poza lekcjami historii, w czasie wyznaczonym przez nauczyciela. W każdym półroczu przewiduje się co najmniej dwa sprawdziany.

- 100 – 98% - celujący
- 97 – 96% - celujący minus
- 95% - bardzo dobry plus
- 94 – 91% - bardzo dobry
- 90% - bardzo dobry minus
- 89 – 85% - dobry plus
- 84 – 80% - dobry
- 79 – 75% - dobry minus
- 74 – 72% - dostateczny plus
- 71 – 52% - dostateczny
- 51 – 50% - dostateczny minus
- 49– 45% - dopuszczający plus
- 44 – 33% - dopuszczający
- 32 – 30% - dopuszczający minus
- 29– 27% - niedostateczny plus
- 26 – 0% - niedostateczny

### **Materiały źródłowe**

Umiejętności analizy wymienionych źródeł informacji historycznej będą sprawdzane przez udzielanie odpowiedzi na postawione pytania do jednego lub kilku zestawionych w całość problemową materiałów źródłowych.

### **Aktywność ucznia na lekcji**

Za poprawną odpowiedź, której uczeń udziela podczas lekcji, będzie przyznawany plus (+). Pięć plusów powoduje wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej. Pasywna postawa ucznia

w czasie lekcji powoduje wystawienie uczniowi znaku minus (-). Pięć minusów powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.

**IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna – procedury odwoławcze od oceny zgodne ze Statutem Szkoły.**