

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 4 W KOŚCIANIE

Opracowanie:

mgr Katarzyna Grzelczyk

mgr Anna Kojchevska

mgr Monika Lisieniecka

mgr Ewa Rydzewska

mgr Mariusz Tomczak

mgr Aleksandra Wojciechowska

Celem nauki języka angielskiego w klasach I-III jest:

- zapewnienie kontaktu z językiem obcym w formie zabawowej, stymulującej stopniowo proste wypowiedzi ustne,
- uruchomienie naturalnego potencjału zdolności naśladowczych dziecka w kierunku ustnej nauki języka angielskiego,
- wzbudzanie i umacnianie motywacji do nauki języka obcego, poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- uwrażliwianie dziecka na możliwość komunikowania się w innym języku, niż ojczysty i wskazanie płynących z tego korzyści,

W trakcie lekcji nauczyciel nagradza wysiłek ucznia: słowem, gestem, uśmiechem oraz stosuje lubiane przez dzieci umowne techniki nagradzania:

- Uczniowie w klasach młodszych oceniani są przez nauczyciela na każdej lekcji w formie ustnej. Jest to ocena dokonywana na bieżąco w postaci informacji zwrotnej od nauczyciela, są też oceny cząstkowe wyrażone literą. Za dobrze wykonane zadania dzieci otrzymują też kolorowe pieczątki, naklejki, uśmiechnięte buzie, słoneczka oraz „+”.
- W trakcie procesu edukacyjnego dzieci mają możliwość dokonywania samooceny, która sprowadza się do zastanowienia się (z pomocą nauczyciela), czy praca z rozdziałem sprawiła

im radość, czy wszystko w nim zrozumiały, czy są ćwiczenia, które sprawiły im trudność. Dzieci oceniają swoje umiejętności, używając zwrotów: rozumiem, wiem, umiem, potrafię.

- Pod koniec każdego semestru wystawiana jest ocena opisowa (śródroczna i roczna), zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, która wyraża postępy ucznia.

Oceniając pracę i postępy uczniów nauczyciel może wykorzystać następujące narzędzia oceny:

- sekcje powtórzeniowe na końcu każdego rozdziału w podręczniku,
- testy do każdego rozdziału.

Jeśli chodzi o umiejętności językowe, to oceniane jest przede wszystkim słuchanie i mówienie, biorąc pod uwagę to, czy:

- uczeń rozumie ćwiczenia słuchowe i wykonuje polecenia nauczyciela,
- uczeń opanował słownictwo z omówionych działów tematycznych,
- uczeń prawidłowo powtarza i wymawia słowa i zwroty w języku angielskim,
- uczeń potrafi przeczytać krótki, prosty tekst w języku angielskim, zaśpiewać piosenkę, czy wyrecytować wierszyk.

Nauczyciel może oceniać wszystko, co tylko jest możliwe: prawidłowe reakcje na polecenia /zrozum, wykonaj, powiedz/, samodzielne wypowiedzi, obowiązkowość i aktywność na lekcjach, estetykę i tempo pracy, pomysł, pracę i wysiłek włożone w wykonanie danego zadania, współpracę z kolegą podczas ćwiczeń w parach oraz w grupie.

OPIS POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Ocena A: Wspaniale

- Uczeń bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny.

- Wykazuje się całkowitym zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu:

- 1) Rozumie sens krótkich opowiadań, bajek, dialogów w nich zawartych oraz wierszyków i piosenek.
- 2) Bez żadnego problemu rozwiązuje zadania ze słuchu: wskazuje właściwe obrazki, poprawnie wybiera słowa i odpowiedzi, koloruje i rysuje właściwe elementy, poprawnie zapisuje wyrazy i krótkie zdania.
- 3) Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.
- 4) Rozpoznawanie codziennych zwrotów nie sprawia uczniowi żadnej trudności.

- 5) Udziela właściwych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące usłyszanego nagrania.
 - 6) Bezbłędnie przyswaja wymowę usłyszanych słów, intonację zdań, melodię języka prezentowanego w dialogach, wierszykach i piosenkach.
- Potrafi wypowiadać się w języku angielskim:
 - 1) Znakomicie posługuje się prostymi zwrotami.
 - 2) Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych tematów.
 - 3) Bez żadnego błędu recytuje wierszyki i śpiewa piosenki.
 - 4) Z sukcesem uczestniczy w miniprzedstawieniach teatralnych wspólnie odgrywając powierzoną rolę.
 - 5) Bez żadnego problemu nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.
 - 6) Podczas wypowiedzi nie popełnia żadnych błędów w wymowie.
 - Czyta z absolutnym zrozumieniem wyrazy i krótkie zdania.
 - Doskonale rozumie różnicę pomiędzy wymową wyrazu a formą jego zapisu.
 - Przepisuje z tablicy wyrazy i zdania w sposób perfekcyjny.
 - Bez trudu potrafi samodzielnie zapisać wyuczone wcześniej wyrazy oraz uzupełnić brakujące w hasłach litery (obowiązuje w klasach II i III).
 - Bezbłędnie rozwiązuje krótki test w formie pisemnej.
 - Korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych nie sprawia uczniowi żadnej trudności.
 - Chętnie i systematycznie odrabia zadania domowe.
 - Podczas lekcji jest niezwykle aktywny, często zgłasza się do odpowiedzi i rozmaitych zadań.
 - Bez problemu wykonuje proste zadania plastyczne stanowiące materiały do ćwiczeń podczas lekcji: wycina karty obrazkowe, składa miniksiążeczki, wykonuje pacynki.
 - Odznacza się wyśmienitą motywacją do nauki języka angielskiego:
 - 1) Rozumie potrzebę i przydatność znajomości języka.
 - 2) Nauka języka oraz wykonywane zadania są dla ucznia źródłem sukcesu i radości.
 - 3) Dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom z powodzeniem buduje poczucie wartości swojej osoby.
 - W najwyższym stopniu rozwija kompetencje społeczne:
 - 1) Bez problemu potrafi współpracować w parach, grupach, zespole.
 - 2) Wykazuje się empatią wobec innych, szanuje rozmówców, nigdy nie zakłóca

prezentacji innych uczniów.

3) Jest otwarty wobec innej kultury, chętnie zdobywa informacje o krajach anglojęzycznych i otaczającym świecie.

4) Poznając podobieństwa i różnice pomiędzy krajami - z sukcesem buduje własną tożsamość.

5) Bezwzględnie przestrzega ustalonych zasad: nie przeszkadza podczas lekcji, nie chodzi po sali bez pozwolenia, skupia się na wykonywanym zadaniu, chętnie ćwiczy wiersze i piosenki oraz bierze udział w grach i zabawach.

- Jest zawsze przygotowany do lekcji: posiada wymagane książki, zeszyt oraz materiały potrzebne do danej lekcji.

Ocena B: Bardzo ładnie

- Uczeń bardzo dobrze rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie w sposób werbalny i niewerbalny.

- Wykazuje się bardzo dobrym zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu:

1) Rozumie sens krótkich opowiadań, bajek, dialogów w nich zawartych oraz wierszyków i piosenek.

2) W większości bez problemu rozwiązuje zadania ze słuchu: wskazuje właściwe obrazki, poprawnie wybiera słowa i odpowiedzi, koloruje i rysuje właściwe elementy, poprawnie zapisuje wyrazy i krótkie zdania.

3) Rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu.

4) Rozpoznawanie codziennych zwrotów nie sprawia uczniowi większej trudności.

5) Zasadniczo udziela właściwych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące usłyszanego nagrania.

6) Dobrze przyswaja wymowę usłyszanych słów, intonację zdań, melodię języka prezentowanego w dialogach, wierszykach i piosenkach.

- Potrafi wypowiadać się w języku angielskim:

1) Bez większego problemu posługuje się prostymi zwrotami.

2) Z drobnymi błędami zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych tematów.

3) Z nielicznymi potknięciami recytuje wierszyki i śpiewa piosenki.

4) Z sukcesem uczestniczy w miniprzedstawieniach teatralnych dobrze odgrywając powierzoną rolę.

5) Bez większego problemu nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.

6) Podczas wypowiedzi popełnia nieliczne błędy w wymowie.

- Czyta ze zrozumieniem wyrazy i krótkie zdania. Domyśla się ich znaczenia.
- Dość dobrze rozumie różnicę pomiędzy wymową wyrazu a formą jego zapisu.
- Przepisując z tablicy wyrazy i zdania czasem popełnia drobne błędy literowe.
- Bez większego trudu potrafi samodzielnie zapisać wyuczone wcześniej wyrazy oraz uzupełnić brakujące w hasłach litery (obowiązuje w klasach II i III). W razie trudności z powodzeniem odnajduje potrzebne informacje w zeszytach.
- Rozwiązując krótki test w formie pisemnej – popełnia nieliczne błędy.
- Korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych nie sprawia uczniowi zbytnej trudności.
- Chętnie i systematycznie odrabia zadania domowe.
- Podczas lekcji jest aktywny, często zgłasza się do odpowiedzi i rozmaitych zadań.
- Bez większego problemu wykonuje proste zadania plastyczne stanowiące materiały do ćwiczeń podczas lekcji: wycina karty obrazkowe, składa miniksiążeczki, wykonuje pacynki.
- Odznacza się bardzo dobrą motywacją do nauki języka angielskiego:
 - 1) Rozumie potrzebę i przydatność znajomości języka.
 - 2) Nauka języka oraz wykonywane zadania są dla ucznia źródłem sukcesu i radości.
 - 3) Dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom z powodzeniem buduje poczucie wartości swojej osoby.
- Dobrze rozwija kompetencje społeczne:
 - 1) Potrafi współpracować w parach, grupach, zespole.
 - 2) Wykazuje się empatią wobec innych, szanuje rozmówców, bardzo rzadko zakłóca prezentację innych uczniów.
 - 3) Jest otwarty wobec innej kultury, chętnie zdobywa informacje o krajach anglojęzycznych i otaczającym świecie.
 - 4) Poznając podobieństwa i różnice pomiędzy krajami - z sukcesem buduje własną tożsamość.
 - 5) Najczęściej przestrzega ustalonych zasad: nie przeszkadza podczas lekcji, nie chodzi po sali bez pozwolenia, skupia się na wykonywanym zadaniu, chętnie ćwiczy wiersze i piosenki oraz bierze udział w grach i zabawach.
- Prawie zawsze jest przygotowany do lekcji: posiada wymagane książki, zeszyt oraz materiały potrzebne do danej lekcji.

Ocena C: Ładnie

- Uczeń nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela, ale stara się reagować na nie w sposób werbalny i niewerbalny.
- Wykazuje się dość dobrym zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu:
 - 1) Domyśla się sensu krótkich opowiadań, bajek, dialogów w nich zawartych oraz wierszyków i piosenek.
 - 2) Dzięki dodatkowym wskazówkom ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu: często wskazuje właściwe obrazki, dość poprawnie wybiera słowa i odpowiedzi, koloruje i rysuje właściwe elementy, z pewną liczbą błędów zapisuje wyrazy i krótkie zdania.
 - 3) Nie zawsze rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.
 - 4) Rozpoznawanie codziennych zwrotów sprawia uczniowi trochę trudności.
 - 5) Czasami udziela właściwych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące usłyszanego nagrania.
 - 6) Wykazuje trudności w przyswajaniu wymowy usłyszanego słów, intonacji zdań, melodii języka prezentowanego w dialogach, wierszykach i piosenkach.
- W ograniczonym zakresie potrafi wypowiadać się w języku angielskim:
 - 1) Z pomocą nauczyciela posługuje się prostymi zwrotami.
 - 2) Pomimo trudności i popełnianych błędów stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych tematów.
 - 3) Przy recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek popełnia błędy: nie pamięta fragmentów, przestawia wyrazy oraz całe frazy. Mimo to stara się, aby prezentacja wypadła jak najlepiej.
 - 4) Próbuje uczestniczyć w miniprzedstawieniach teatralnych.
 - 5) Z pomocą nauczyciela nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.
 - 6) Podczas wypowiedzi popełnia błędy w wymowie.
- Próbuje czytać ze zrozumieniem wyrazy i krótkie zdania. Potrzebuje dodatkowych wskazówek i pomocy ze strony nauczyciela.
- Nie dość dobrze rozumie różnicę pomiędzy wymową wyrazu a formą jego zapisu.
- Przepisując z tablicy wyrazy i zdania czasem popełnia dość często błędy: przestawia i pomija litery, a nawet niektóre wyrazy.

- Z trudem zapisuje wyuczone wcześniej wyrazy oraz uzupełnia brakujące w hasłach litery (obowiązuje w klasach II i III). Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela, wskazania źródła, gdzie należy szukać rozwiązania.
- Rozwiązując krótki test w formie pisemnej – popełnia liczne błędy.
- Korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych sprawia uczniowi pewną trudność.
- Nie zawsze systematycznie odrabia zadania domowe.
- Podczas lekcji stara się być aktywny, czasami zgłasza się do odpowiedzi i rozmaitych zadań. Potrzebuje dodatkowej zachęty ze strony nauczyciela.
- Z niewielkimi problemami wykonuje proste zadania plastyczne stanowiące materiały do ćwiczeń podczas lekcji: wycina karty obrazkowe, składa miniksiążeczki, wykonuje pacynki.
- Odznacza się dobrą motywacją do nauki języka angielskiego:
 - 1) Rozumie potrzebę i przydatność znajomości języka.
 - 2) Nauka języka oraz wykonywane zadania są dla ucznia źródłem drobnych, aczkolwiek systematycznych sukcesów i radości.
 - 3) Dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom uczeń uzyskuje postęp w budowaniu poczucia wartości swojej osoby.
- Dość dobrze rozwija kompetencje społeczne:
 - 1) Stara się współpracować w parach, grupach, zespole.
 - 2) Próbuje wykazywać się empatią wobec innych, mimo to nie zawsze szanuje rozmówców, uczniowi zdarza się zakłócać prezentację innych uczniów.
 - 3) Jest dość otwarty wobec innej kultury, próbuje zdobywać informacje o krajach anglojęzycznych i otaczającym świecie.
 - 4) Poznając podobieństwa i różnice pomiędzy krajami – stara się budować własną tożsamość.
 - 5) Stara się przestrzegać ustalonych zasad: mimo to czasem przeszkadza podczas lekcji, czasami chodzi po sali bez pozwolenia, nie zawsze skupia się na wykonywanym zadaniu. Nauczyciel jest zmuszony zwracać uwagę uczniowi, aby przystąpił do ćwiczenia wiersza lub piosenki. Uczeń potrzebuje dodatkowej zachęty, aby wziąć udział w grach i zabawach.
- Nie zawsze jest przygotowany do lekcji: czasami nie posiada wymaganych książek, zeszytu czy materiałów potrzebnych do danej lekcji.

Ocena D: Popracuj

- Uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, mimo to stara się reagować na nie w sposób werbalny i niewerbalny.
- Ma kłopoty ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu:
 - 1) Nie zawsze domyśla się sensu krótkich opowiadań, bajek, dialogów w nich zawartych oraz wierszyków i piosenek.
 - 2) Pomimo wskazówek ze strony nauczyciela z trudem rozwiązuje zadania ze słuchu: rzadko wskazuje właściwe obrazki, popełnia błędy w wybrze słów i odpowiedziach, nie zawsze koloruje i rysuje właściwe elementy, z dużą liczbą błędów zapisuje wyrazy i krótkie zdania.
 - 3) Nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu.
 - 4) Rozpoznawanie codziennych zwrotów sprawia uczniowi dużo trudności.
 - 5) Rzadko udziela właściwych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczących usłyszanego nagrania.
 - 6) Ma spore trudności w przyswajaniu wymowy usłyszanych słów, intonacji zdań, melodii języka prezentowanego w dialogach, wierszykach i piosenkach.
- W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wypowiadać się w języku angielskim:
 - 1) Pomimo pomocy ze strony nauczyciela z trudem posługuje się prostymi zwrotami.
 - 2) Bardzo często nie potrafi zadać pytań i udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych tematów.
 - 3) Przy recytacji wierszyków i śpiewaniu piosenek popełnia bardzo liczne błędy: nie pamięta fragmentów, przestawia wyrazy oraz całe frazy.
 - 4) Przy wsparciu ze strony nauczyciela próbuje uczestniczyć w miniprzedstawieniach teatralnych.
 - 5) Z trudem nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je.
 - 6) Podczas wypowiedzi popełnia istotne błędy w wymowie, np. wymawia wyrazy w sposób, w jaki są zapisywane.
- Czytanie ze zrozumieniem wyrazów i krótkich zdań sprawia uczniowi sporo trudności.
- Nie rozumie różnicy pomiędzy wymową wyrazu a formą jego zapisu.
- Przepisywanie z tablicy wyrazów i zdań sprawia uczniowi kłopot. Píše bardzo wolno, nie nadąża za grupą, popełnia liczne błędy.

- Nie potrafi samodzielnie zapisać wyuczonych wcześniej wyrazów ani uzupełnić brakujących w hasłach liter (obowiązuje w klasach II i III). Nie ma pojęcia gdzie należy szukać rozwiązania.
- Rozwiązując krótki test w formie pisemnej – nie rozwiązuje wszystkich zadań.
- Korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych sprawia uczniowi sporą trudność.
- Często nie odrabia zadań domowych.
- Podczas lekcji jest mało aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi i rozmaitych zadań. Potrzebuje częstej zachęty ze strony nauczyciela.
- Z trudem wykonuje proste zadania plastyczne stanowiące materiały do ćwiczeń podczas lekcji: wycina karty obrazkowe, składa miniksiążeczki, wykonuje pacynki.
- Odznacza się dostateczną motywacją do nauki języka angielskiego:
 - 1) W pewnym stopniu rozumie potrzebę i przydatność znajomości języka.
 - 2) Nauka języka oraz wykonywane zadania jedynie czasami są dla ucznia źródłem sukcesów i radości.
 - 3) Pomimo zdobytej wiedzy i umiejętności uczeń ma trudności w budowaniu poczucia wartości swojej osoby. Potrzebuje dodatkowego wsparcia ze strony nauczyciela oraz grupy.
- W pewnym stopniu rozwija kompetencje społeczne:
 - 1) Z trudem współpracuje w parach, grupach, zespole.
 - 2) Rzadko wykazuje się empatią wobec innych, nie zawsze szanuje rozmówców, dość często zakłóca prezentację innych uczniów.
 - 3) Nie jest dość otwarty wobec innej kultury, nie potrafi samodzielnie zdobywać informacji o krajach anglojęzycznych i otaczającym świecie.
 - 4) Poznając podobieństwa i różnice pomiędzy krajami – nie zawsze wie, w jaki sposób budować własną tożsamość.
 - 5) Często nie przestrzega ustalonych zasad: przeszkadza podczas lekcji, chodzi po sali bez pozwolenia, nie skupia się należycie na wykonywanym zadaniu. Nauczyciel jest zmuszony często zwracać uwagę uczniowi, aby przystąpił do ćwiczenia wiersza lub piosenki. Uczeń czasami odmawia uczestnictwa w grach i zabawach.
- Często nie jest przygotowany do lekcji: wiele razy nie posiada wymaganych książek, zeszytu czy materiałów potrzebnych do danej lekcji.

Ocena E: Słabo

- Uczeń bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela, rzadko też stara się reagować na nie w sposób werbalny i niewerbalny.
- Uczeń ma duże problemy w zrozumieniu wypowiedzi ze słuchu:
 - 1) Bez towarzyszących nagraniu obrazków nie jest w stanie domyślić się sensu krótkich opowiadań, bajek, dialogów w nich zawartych oraz wierszyków i piosenek.
 - 2) Pomimo wskazówek ze strony nauczyciela z wielkim trudem rozwiązuje zadania ze słuchu: bardzo rzadko wskazuje właściwe obrazki, często popełnia błędy w wybrze słów i odpowiedziach, zazwyczaj koloruje i rysuje niewłaściwe elementy, z bardzo dużą liczbą błędów zapisuje wyrazy i krótkie zdania.
 - 3) Nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu.
 - 4) Rozpoznawanie codziennych zwrotów sprawia uczniowi bardzo dużo trudności.
 - 5) Bardzo rzadko udziela właściwych odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczących usłyszanego nagrania.
 - 6) Ma bardzo duże trudności w przyswajaniu wymowy usłyszanych słów, intonacji zdań, melodii języka prezentowanego w dialogach, wierszykach i piosenkach.
- Nie potrafi należycie wypowiadać się w języku angielskim:
 - 1) Pomimo pomocy ze strony nauczyciela z wielkim trudem posługuje się prostymi zwrotami.
 - 2) Bardzo często nie potrafi zadać pytań i udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych tematów.
 - 3) Recytuje wierszyki i śpiewa piosenki powtarzając słowa za nauczycielem.
 - 4) Jeśli uczestniczy w miniprzedstawieniach teatralnych – to najczęściej wybiera rolę niemą.
 - 5) Jedynie wskazuje obiekty z otoczenia słysząc wypowiedzi innych, ale nie potrafi ich opisać.
 - 6) Rzadko się wypowiada. Najczęściej wymawia wyrazy w sposób, w jaki są zapisywane.
- Czyta ze zrozumieniem wyrazy i krótkie zdania jedynie z pomocą drugiej osoby.
- Nie rozumie różnicy pomiędzy wymową wyrazu a formą jego zapisu.
- Przepisywanie z tablicy wyrazów i zdań stanowi dla ucznia poważny problem. Uczeń próbuje unikać pisania. Stąd ma liczne luki w notatkach.

- Nie potrafi samodzielnie zapisać wyuczonych wcześniej wyrazów ani uzupełnić często brakujących w hasłach liter (obowiązuje w klasach II i III). Nie ma pojęcia gdzie należy szukać rozwiązania.
- Rozwiązując krótki test w formie pisemnej – otrzymuje minimalną liczbę punktów.
- Korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych sprawia uczniowi sporą trudność.
- Rzadko odrabia zadania domowe.
- Podczas lekcji nie jest aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi i rozmaitych zadań.
- Z wielkim trudem wykonuje proste zadania plastyczne stanowiące materiały do ćwiczeń podczas lekcji: karty obrazkowe, miniksiążeczki, pacynki.
- Odznacza się w ograniczonym stopniu motywacją do nauki języka angielskiego:
 - 1) Nie do końca rozumie potrzebę i przydatność znajomości języka.
 - 2) Nauka języka oraz wykonywane zadania rzadko są dla ucznia źródłem sukcesów i radości.
 - 3) Uczniowi brakuje poczucia wartości swojej osoby. Potrzebuje dużego wsparcia ze strony nauczyciela oraz grupy.
- W niewielkim stopniu rozwija kompetencje społeczne:
 - 1) Niechętnie współpracuje w parach, grupach, zespole.
 - 2) Rzadko wykazuje się empatią wobec innych, często nie szanuje rozmówców i zakłóca prezentację innych uczniów.
 - 3) Nie jest dość otwarty wobec innej kultury, nie potrafi samodzielnie zdobywać informacji o krajach anglojęzycznych i otaczającym świecie.
 - 4) Poznając podobieństwa i różnice pomiędzy krajami – bez pomocy drugiej osoby nie wie, w jaki sposób budować własną tożsamość.
 - 5) Bardzo często nie przestrzega ustalonych zasad: przeszkadza podczas lekcji, chodzi po sali bez pozwolenia, nie skupia się na wykonywanym zadaniu. Nauczyciel jest zmuszony bardzo często zwracać uwagę uczniowi, aby przystąpił do ćwiczenia wiersza lub piosenki. Uczeń zazwyczaj odmawia uczestnictwa w grach i zabawach.
- Najczęściej nie jest przygotowany do lekcji: nie posiada wymaganych książek, zeszytu czy materiałów potrzebnych do danej lekcji.

Ocena F: Bardzo słabo

- Uczeń nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nie reaguje na nie w sposób werbalny ani niewerbalny.
- Uczeń nie rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - 1) Pomimo towarzyszącym nagraniu obrazkom nie jest w stanie domyślić się sensu krótkich opowiadań, bajek, dialogów w nich zawartych oraz wierszyków i piosenek.
 - 2) Nie rozwiązuje zadań ze słuchu: nie próbuje wskazać właściwych obrazków, odmawia podjęcia próby wykonania zadań.
 - 3) Nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu.
 - 4) Nie rozpoznaje codziennych zwrotów.
 - 5) Nie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące usłyszanego nagrania.
 - 6) Nie przyswaja wymowy usłyszanych słów, intonacji zdań, melodii języka prezentowanego w dialogach, wierszykach i piosenkach.
- Nie potrafi w ogóle wypowiadać się w języku angielskim:
 - 1) Nie posługuje się prostymi zwrotami.
 - 2) Nie potrafi zadać pytań i udzielić odpowiedzi w ramach wyuczonych tematów.
 - 3) Odmawia recytowania wierszyków i śpiewania piosenek.
 - 4) Nie uczestniczy w miniprzedstawieniach teatralnych.
 - 5) Nie potrafi wskazać obiektów z otoczenia ani ich opisać.
 - 6) Nie wypowiada się.
- Nie czyta ze zrozumieniem.
- Nie rozumie różnicy pomiędzy wymową wyrazu a formą jego zapisu.
- Odmawia przepisywania z tablicy. Nie prowadzi zeszytu.
- Nie potrafi samodzielnie zapisać ćwiczonych wcześniej wyrazów.
- Rozwiązując krótki test w formie pisemnej – oddaje pustą kartkę.
- Nie korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek oraz środków multimedialnych.
- Nie odrabia zadań domowych.
- Podczas lekcji nie jest aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi i rozmaitych zadań.
- Nie wykonuje prostych zadań plastycznych stanowiących materiały do ćwiczeń podczas lekcji: karty obrazkowe, miniksiążeczki, pacynki.
- Nie odznacza się odpowiednią motywacją do nauki języka angielskiego:
 - 1) Nie rozumie potrzeby i przydatności znajomości języka.

- 2) Nauka języka oraz wykonywane zadania nie są dla ucznia źródłem sukcesów i radości.
 - 3) Uczniowi brakuje poczucia wartości swojej osoby. Uczeń mimo to odrzuca wsparcie ze strony nauczyciela oraz grupy.
- W niedostatecznym stopniu rozwija kompetencje społeczne:
 - 1) Nie współpracuje w parach, grupach, zespole.
 - 2) Nigdy nie wykazuje się empatią wobec innych, często nie szanuje rozmówców i zakłóca prezentację innych uczniów.
 - 3) Nie jest ani trochę otwarty wobec innej kultury, nie potrafi samodzielnie zdobywać informacji o krajach anglojęzycznych i otaczającym świecie.
 - 4) Poznając podobieństwa i różnice pomiędzy krajami – nawet nie próbuje budować własnej tożsamości.
 - 5) Nie przestrzega ustalonych zasad: przeszkadza podczas lekcji, chodzi po sali bez pozwolenia, nie skupia się na wykonywanym zadaniu. Nauczyciel jest zmuszony bardzo często zwracać uwagę uczniowi, aby przystąpił do ćwiczenia wiersza lub piosenki. Uczeń zazwyczaj odmawia uczestnictwa w grach i zabawach.
 - Nigdy nie jest należycie przygotowany do lekcji: nie posiada wymaganych książek, zeszytu czy materiałów potrzebnych do danej lekcji.

Uczeń za swoją pozytywną aktywność: częste zgłaszanie się do odpowiedzi, odgadywanie haseł, udzielanie prawidłowych krótkich odpowiedzi po angielsku i po polsku, staranne wykonywanie zadań, właściwą postawę wobec innych osób oraz przestrzeganie ustalonych zasad **otrzymuje plusy**.

Nagrodą za zgromadzenie 10 plusów jest ocena celująca A.

Uczeń za negatywną aktywność, tj. niewykonywanie zadań, zajmowanie się inną aktywnością, niż zalecił nauczyciel (np. rysowanie podczas ćwiczeń ustnych itp.), nieprzestrzeganie zasad (przeszkadzanie w lekcji, zakłócanie prezentacji innych osób, okazywanie braku szacunku nauczycielowi, koleżankom i kolegom), brak książek, zeszytu, materiałów potrzebnych do ćwiczeń, nieodrabianie zadań domowych, rażąco niechlujne wykonywanie zadań pisemnych i plastycznych – **otrzymuje minusy**.

Karą za zgromadzenie 10 minusów jest ocena niedostateczna F.

INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNIA gromadzi się:

- w dzienniku lekcyjnym,
- w zeszytach przedmiotowych,
- w zeszycie samodzielnie prowadzonych przez konkretnego nauczyciela,
- w teczkach (zawierających np. sprawdziany, testy).

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w Przedmiotowym Systemie Oceniania, rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz rozporządzeniami MEN.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom i zmianom po zakończeniu danego roku szkolnego, a przed rozpoczęciem następnego.