

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**  
**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**  
**DLA KLAS III ODDZIAŁÓW GIMNAZJALNYCH**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. MARIANA**  
**KOSZEWSKIEGO W KOŚCIANIE**

Opracowanie:

**mgr Katarzyna Grzelczyk**

**mgr Anna Kojchevska**

**mgr Monika Lisieniecka**

**mgr Ewa Rydzewska**

**mgr Mariusz Tomczak**

**mgr Aleksandra Wojciechowska**

**Ocenianie osiągnięć ucznia polega na** rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych według **Nowej Podstawy Programowej** oraz realizowanego programu nauczania.

Umiejętności językowe według Nowej Podstawy Programowej (na podstawie materiału przewidzianego dla danej klasy):

- znajomość środków językowych,
- słuchanie,
- czytanie,
- mówienie,
- reagowanie,
- pisanie,
- przetwarzanie tekstu.

Na ocenę ucznia wpływają także czynniki pozamerytoryczne, takie jak postęp czyniony przez ucznia oraz jego postawa w stosunku do nauki.

Każdy uczeń musi posiadać starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Podczas wystawiania oceny są brane pod uwagę orzeczenia ze specjalistycznych poradni stwierdzające dysfunkcje (szczególnie dysortografia).

### **Cele oceniania:**

1. Ocenianie bieżące (wspomagające) ma na celu monitorowanie rozwoju ucznia, a w tym:

- pomoc uczniowi w rozpatrywaniu i rozumieniu swoich słabych i mocnych stron oraz w ukierunkowaniu go do dalszej pracy, przekazanie rodzicom (opiekunom) informacji o postępach ucznia,
- przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwym doborze materiałów, metod i sposobów nauczania,
- przygotowanie do egzaminu zewnętrznego (w gimnazjum),
- motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości i odpowiedzialności za proces nauczania.

2. Ocenianie śródroczne i roczne ma:

- przekazać uczniowi informację na temat jego postępów w nauce języka angielskiego,
- monitorować system szkolny,
- różnicować i klasyfikować uczniów,
- pomóc nauczycielowi w ewaluacji i modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.

**INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNI**A gromadzi się:

- w dzienniku lekcyjnym,
- w zeszytach przedmiotowych,
- w zeszycie samodzielnie prowadzonych przez konkretnego nauczyciela,
- w teczkach (zawierających np. sprawdziany, testy).

Oceny **klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące** wystawia się według następującej skali:

### **stopień - skrót literowy - oznaczenie cyfrowe**

celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

### Ocenianie bieżące może przybierać formę:

- stopnia,
- pochwały,
- plusów/minusów (aktywność, przygotowanie do lekcji / brak aktywności, nieuważanie).

*Za 5 „,+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.*

*Za 5 „,-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.*

- „,+” uczeń może otrzymać za. np.: dodatkowe prace wykonane poza zajęciami lekcyjnymi-pomoce do klasopracowni, czynny udział w lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, przygotowanie do lekcji potrzebnych informacji (np. dodatkowe rozwinięcie tematu, ciekawostki realioznawcze), udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,
- „,-” uczeń może otrzymać za: nieprzygotowanie do lekcji, brak uczestnictwa w lekcji.

### Oceny cząstkowe

Określają poziom wiadomości i umiejętności z wycinkowej części programu nauczania.

**1. Przy ocenie karkówek, testów oraz prac klasowych pisemnych z zakresu nauki języka angielskiego stosuje się następujący przelicznik procentowy:**

1. ndst 0%- 26%
2. ndst+ 27%-29%
3. dop- 30%- 32%
4. dop 33%-44%
5. dop+ 45%-49%
6. dst- 50%- 51%
7. dst 52%-71%
8. dst+ 72%-74%
9. db- 75%-79%
10. db 80%- 84%
11. db+ 85%-89%
12. bdb- 90%
13. bdb 91%- 94%
14. bdb+ 95%
15. cel- 96%-97%

16. cel 98%- 100%

**Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia ( według następującej wagi):**

**WAGA OCEN:**

przedmiot: **JĘZYK ANGIELSKI**

**WAGA FORMA SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

**1** sprawdziany, testy, prace klasowe, wypracowania (portfolio),

**2** kartkówki, odpowiedzi ustne, recytacja i piosenki, projekty edukacyjne, zadania praktyczne, referaty, prezentacje,

**3** aktywność, zadania domowe, ćwiczenia, dokumentacja uczniowska (zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń)

**UWAGA :**

**Uczeń biorący udział w konkursie przedmiotowym** może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą, w różnej kategorii wag:

· konkurs wojewódzki – (**waga 1**)

· gminny- (**waga 2**)

· szkolnym- (**waga 3**)

Uczeń który jest finalistą lub laureatem wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z języka angielskiego otrzyma ocenę celującą śródroczną lub roczną.

**Formy bieżącego sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów**

Nauczyciel na lekcjach języka angielskiego może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

1. Ocenie podlegać mogą wymienione formy aktywności ucznia: *wypowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne, testy, sprawdziany, kartkówki, projekty, zadania domowe, praca na lekcji, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.*

● **testy** – po zakończeniu działu, poprzedzone powtórzeniem, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,

Na każdym teście nauczyciel zobowiązany jest do:

- określenia i umieszczenia na teście maksymalnej ilości punktów za poszczególne ćwiczenia,
- określenia i umieszczenia na teście maksymalnej ilości punktów za całość testu,
- wpisania ilości punktów uzyskanych przez ucznia za całość testu i wpisania oceny wynikającej z utworzonej skali ocen,

- **kartkówki** – niezapowiedziane, obejmujące materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów; mogą sprawdzać zadanie domowe lub słownictwo z lekcji.

#### **UWAGI:**

- zdania do tłumaczenia z języka polskiego na język angielski otrzymują dwukrotność punktów w stosunku do innych zadań ocenianych na punkty;
- poprawiając pracę nauczyciel wykreśla puste miejsca pozostawione przez ucznia i pisze '0' punktów za dane zadanie,
- wszystkie błędy muszą być przez nauczyciela zaznaczone, ale nie poprawione; uczeń w trakcie poprawy sprawdzianu na lekcji musi sam napisać w swoim zeszycie poprawną odpowiedź,
- nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę do jednego stopnia w dół za niestaranność pracy pisemnej (np. za pismo); w skrajnych przypadkach praca może nie podlegać sprawdzaniu i zostać określoną jako praca nieczytelna,
- nauczyciel ma prawo obniżyć punktację za błędy ortograficzne (dwa błędy – minus 0,5pkt),
- nauczyciel może uznać zapis fonetyczny wyrazu i przyznać za to 0,5 pkt., ale tylko wtedy, gdy zapis ten jest w nawiasie,
- nauczyciel jest zobowiązany do podania uczniowi napisanego przez niego sprawdzianu do wglądu,
- nauczyciel jest zobowiązany do omówienia błędów jakie wystąpiły na teście w poszczególnych zadaniach,
- uczeń musi dokonać pisemnej poprawy błędów popełnionych na teście,
- w przypadku poprawy oceny wyższej niż niedostateczna na ocenę gorszą, obie oceny wpisywane są do dziennika i obie brane są pod uwagę.

#### **Poprawa ocen z testów/ sprawdzianów**

**1.** Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie 14 dni od dnia otrzymania testu, po wcześniejszym porozumieniu z nauczycielem.

**2. Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi** skorzystania z możliwości poprawy oceny w następujących sytuacjach:

- uczeń zgłasza się po terminie ustalonym w regulaminie (termin ulega przedłużeniu w przypadku nieobecności nauczyciela lub usprawiedliwionej nieobecności ucznia),
- uczeń odmawia pisania zapowiedzianego sprawdzianu (testu), oddaje pustą kartkę, domagając się ustalenia terminu poprawy,
- uczeń zgłasza się do nauczyciela w terminie, którego z nim nie uzgodnił,

- podczas pisania sprawdzianu/ testu/ kartkówki uczeń przyłapany został na ściąganiu.
3. Opuszczenie pracy pisemnej i nienapisanie jej w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych **pozbawia ucznia prawa do poprawy oceny**. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku lekcyjnym.

### **Nieprzygotowanie do zajęć**

1. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
2. Uczeń ma prawo do **jednokrotnego w ciągu semestru** zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
3. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 2. uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną, za wyjątkiem braku zadań domowych (tu obowiązuje zasada trzech ‘-’ – ocena niedostateczna).

### **Odpowiedzi ustne**

Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia w tej formie maksymalnie z trzech ostatnich lekcji (czytanie tekstu może być elementem składowym tej oceny).

### **Projekty**

Uczeń ma prawo uzyskać ocenę za projekty wykonywane w czasie lekcji, lub jako zadanie dodatkowe.

### **Zadania domowe**

- nauczyciel ma prawo ocenić zadanie domowe ucznia, brak tego zadania, a także przygotowanie się ucznia do lekcji,
- za każdy brak zadania domowego nauczyciel ma prawo wpisać ‘-’ – za uzyskane trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a także uwagę do klasowego zeszytu uwag oraz informację do zeszytu przedmiotowego, którą to uwagę muszą podpisać rodzice,
- uczeń może otrzymać jednorazowo ‘-’ za nie przygotowanie się do lekcji, natomiast wraz z kolejnym minusem otrzymuje ocenę niedostateczną,

- nauczyciel ma prawo stosować przy ocenie zadania domowego system „plusów i minusów” w przypadku, gdy zadanie nie jest zbyt obszerne ( krótkie ćwiczenie, pojedyncze zdania lub wyrażenia); uzyskane ‘+’ lub ‘-’ są brane pod uwagę przy obszerniejszej wypowiedzi ucznia związanej z zadaniem domowym,
- nauczyciel ma prawo postawić ‘+’ uczniowi, który poprawia błędy kolegi (koleżanki) będącego przy odpowiedzi z zadania domowego; ‘+’ ten ma wpływ na ocenę tego z kolei ucznia przy jego odpowiedzi.

### **Prowadzenie zeszytu**

Uczeń otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu; wpływ na tę ocenę ma estetyka prowadzenia zeszytu ( np. podkreślanie tematów lekcji, zadań domowych, estetyczne przekreślanie błędów, regularne prowadzenie notatek).

**Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w Przedmiotowym Systemie Oceniania, rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz rozporządzeniami MEN.**

### **Informowanie o ocenach**

1. Nauczyciel przekazuje uczniom i ich rodzicom (opiekunom) informacje na temat aktualnych postępów i trudności.
2. Poprawione i ocenione pisemne prace klasowe – testy lub sprawdziany oraz kartkówki przechowywane w dokumentacji nauczyciela, są do wglądu rodziców w szkole. Każdy rodzic ma prawo rozmowy z nauczycielem.

### **Gromadzenie dokumentacji**

Wszystkie pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Prace te są do wglądu rodziców na wyraźne ich życzenie (w trakcie konsultacji).

### **Nieklasyfikowanie ucznia**

Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

## **Obniżenie wymagań edukacyjnych**

Nauczyciel języka angielskiego jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wynikającym z programu nauczania.

## **Klasyfikacja okresowa ( śródroczna) i roczna**

1. Polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie oraz roku szkolnym z zajęć edukacyjnych i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za obydwa okresy.

## **KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

### **Ocena celująca**

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 96%.

Uczeń:

- bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony (na odpowiednim dla ucznia poziomie),
- wykazuje się poprawnością językową (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne),
- swobodnie i lekko wypowiada się na tematy związane z życiem codziennym (posiada duży zasób słownictwa),
- godnie reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach językowych,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych,
- jest poinformowany o wymaganiach na ocenę celującą, a starania o jej uzyskanie wynikają z jego własnej inicjatywy.
- 2-3 razy w semestrze prezentuje własną, dłuższą wypowiedź na forum klasy na podstawie wybranego przez siebie i zaakceptowanego przez nauczyciela tekstu,
- stała obserwacja ucznia pozwala stwierdzić, że jego wiedza i umiejętności zostały opanowane w 96%, lub przekraczają wymagania przewidziane dla danej klasy.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 90%.



### Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny.

### Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- odpowiada na pytanie związane z nim,
- umie zrozumieć i wydobyć kluczowe informacje z tekstów i rozmów,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

### Mówienie.

Uczeń:

- mówi poprawnie fonetycznie, czyli mówi tak, że zrozumienie go nie sprawia żadnych trudności,
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- mówi spójnie i względnie swobodnie,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- ma duży zasób słownictwa,
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat,
- jest bardzo aktywny na lekcji,

### Pisanie.

Uczeń:

- potrafi w razie konieczności zróżnicować długość tekstu,
- potrafi w większości przypadków budować spójne zdania,
- ma bezbłędne wypowiedzi pisemne – używa prawidłowej formy i pisowni.

### **Ocena dobra**

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 75%.

### Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych,
- potrafi w większości przypadków budować spójne zdania,

- na ogół stosuje szeroki zakres słownictwa – odpowiedni do zadania.

#### Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć i wydobyć większość kluczowych informacji z tekstów i rozmów,
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu,
- rozumie polecenia nauczyciela.

#### Mówienie.

Uczeń:

- przeważnie jest w stanie przekazać wiadomość,
- używa w miarę poprawnego języka, czasami tylko popełnia błędy,
- dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, czyli mówi w taki sposób, że jego wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje.

#### Pisanie.

Uczeń:

- na ogół potrafi wykonać zadanie wymagające użycia pełnych zdań, prostych struktur i słownictwa,
- pisze teksty nieco dłuższe, lub krótsze od wymaganej długości,
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.,
- na ogół używa poprawnej pisowni.

#### **Ocena dostateczna**

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 50%.

#### Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować tylko niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi,
- buduje zdania niekiedy spójne,
- stosuje proste, mało urozmaicone słownictwo, wykazuje się brakiem inwencji.

#### Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- jest w stanie zrozumieć i wydobyć część kluczowych informacji z tekstów i rozmów,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

### Mówienie.

Uczeń:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, ale potrafi przekazać prostą wiadomość,
- używa częściowo poprawnego języka, lecz popełnia sporo zauważalnych błędów,
- mówi w taki sposób, że są błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia.

### Pisanie.

Uczeń:

- próbuje wykonać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- stosuje dość często nieprawidłową pisownię.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń wykazał się znajomością materiału podstawowego przynajmniej w 30%.

### Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- potrafi tworzyć przy pomocy nauczyciela bardzo proste struktury (powielanie danego wzoru),
- potrafi nauczyć się podstawowego słownictwa do danego tematu (bez kontekstu),
- używa bardzo ograniczonego zakresu słownictwa.

### Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- minimalne rozumie sens prostych zwrotów,
- jest w stanie zrozumieć kilka kluczowych informacji z tekstów i rozmów,
- z trudnością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

### Mówienie.

Uczeń:

- mówi w taki sposób, że błędy fonetyczne wykluczają zrozumienie tekstu,
- niekiedy potrafi przekazać prostą wiadomość, ale z dużym trudem,
- rzadko zabiera głos w rozmowie,

### Pisanie.

Uczeń:

- błędnie formułuje wypowiedzi,
- na ogół stosuje nieprawidłową pisownię,

- ma trudności z napisaniem zdania zawierającego najprostsze struktury.

Mimo minimalnych predyspozycji językowych stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował materiału podstawowego w stopniu umożliwiającym mu zdobywanie dalszej wiedzy.

#### Gramatyka i słownictwo.

Uczeń:

- nie potrafi wcale operować najprostszymi strukturami gramatycznymi,
- nie potrafi powielić podanego wzoru,
- nie opanował minimalnego do danego tematu zakresu słownictwa.

#### Rozumienie mowy i tekstu.

Uczeń:

- nie rozumie sensu tekstu lub rozmowy,
- nie jest w stanie zrozumieć poleceń nauczyciela.

#### Mówienie.

Uczeń:

- nie jest aktywny na lekcji,
- popełnia liczne błędy fonetyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi,
- nie potrafi przekazać prostej wiadomości; uczeń nie udziela żadnej odpowiedzi lub jest ona całkowicie nie na temat, niespójna lub pozbawiona logiki,
- nie potrafi wykonać zadania, nawet przy pomocy nauczyciela.

#### Pisanie.

Uczeń:

- nie jest w stanie napisać prostych zdań,
- brak pracy, lub praca całkowicie nie na temat (brak logiki),
- błędy w pisowni nie pozwalają odczytać intencji.

Wykazuje się brakami ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka), wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, nie odrabia zadań domowych, nie uczy się dialogów, itp.

### **Procedura informowania ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej oraz możliwościach jej poprawy:**

Nauczyciel języka angielskiego jest zobowiązany do powiadomienia:

a) **ucznia** o przewidywanej dla niego ocenie śródrocznej lub rocznej na 1 miesiąc przed śródrocznym lub rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej,

b) **rodziców lub prawnych opiekunów** ucznia za pośrednictwem wychowawcy w terminie wyżej wymienionym; ich obowiązkiem jest potwierdzenie własnoręcznym podpisem informacji o przewidywanej ocenie z języka angielskiego.

**Ocena przewidywana nie jest ostateczną klasyfikacyjną i może ulec zmianie** tj. może być podwyższona lub obniżona w zależności od bieżących osiągnięć ucznia do momentu zakończenia klasyfikacji śródrocznej lub rocznej.

**Ostateczna ocena śródroczna lub roczna** zostaje podana do wiadomości uczniów przez nauczyciela przedmiotu na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom.**

**Procedury odwoławcze od oceny zgodne ze Statutem Szkoły.**